

扬州红色文化资源融入高校隐性 职业素养教育应用研究

吴美瑾，陈久安，郭 静

(扬州职业大学，江苏 扬州 225009)

摘要：在人才竞争日益激烈的背景下，隐性职业素养的培养成为高校学生发展的核心。红色文化资源是宝贵的教育资源，对提升大学生的隐性职业素养具有重要的指引作用。扬州拥有丰富的红色文化资源，将其有机地融入当地高校隐性职业素养教育，既能推动高校隐性职业素养教育的创新发展，又能开辟传承和弘扬扬州红色文化资源的新渠道。对扬州红色文化资源在当地高校隐性职业素养教育中的应用现状进行调查及价值探索，从制度引导、创新课堂教学、完善实践平台、强化校园文化建设、挖掘网络育人渠道等角度提出扬州红色文化资源融入当地高校隐性职业素养教育的实施对策。

关键词：扬州红色文化；高校；隐性职业素养教育

中图分类号：G 641

文献标识码：A

文章编号：1008-6536(2022)04-0086-04

Research on the Application of Yangzhou Red Cultural Resources into Implicit Professional Quality Education in Colleges and Universities

WU Mei-jin, CHEN Jiu-an, GUO Jing

(Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou 225009, China)

Abstract: Under the background of the increasingly fierce competition for talents, the cultivation of implicit professional quality has become the core of the development of college students. Red cultural resources are valuable educational resources, which play an important role in guiding college students to enhance their implicit professional quality. Yangzhou is rich in red cultural resources. Through the investigation of the application of Yangzhou red cultural resources in the implicit professional quality in local colleges and universities, this paper puts forward some measures of integrating Yangzhou red culture resources into the implicit professional quality of local colleges and universities from five aspects, i. e. systematic guidance, innovating classroom teaching, perfecting practice platform, strengthening campus culture construction, and exploring ways to cultivate talents through network.

Key words: Yangzhou red culture; colleges and universities; implicit professional quality

收稿日期：2022-07-15

作者简介：吴美瑾（1988—），女，扬州职业大学生物与化工工程学院讲师，硕士。

基金项目：江苏省高校哲学社会科学研究专题项目（2021SJB1078）；扬州职业大学学生工作专项课题（XG2022B05）；江苏省现代教育技术研究课题（2021-R-90856）。

职业素养即人在职业活动中必须遵循的行为规范,包括从业者的职业内在品质与外在行为能力^[1],即内在的隐性职业素养和外在的显性职业素养。显性职业素养由基本知识、技能等要素组成,这一部分能力容易被理解和测量。隐性职业素养由情感、态度、价值观、个性品质、内驱力、社会动机等要素组成,短时间内往往很难被度量和准确表述,但它是一个人综合素养的根基,对人的行为和表现起着关键性作用,职业价值观、职业精神等隐性职业素养决定了个人可以在工作岗位上走多远、获得多少成就^[2]。高校在培养高素质人才的过程中,必须加强隐性职业素养教育,重视培养学生的诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识等职业素养,提升职业教育的核心竞争力和学生职业生涯的发展后劲^[3]。

红色文化资源是新时代高校取之不尽、用之不竭的教育宝库,对提升大学生的隐性职业素养具有重要的作用。扬州拥有丰富的红色文化资源,深入挖掘和利用扬州地区的红色文化资源,将其有机地融入大学生的隐性职业素养教育,对提升地方高校隐性职业素养教育成效,拓展弘扬扬州红色文化新渠道具有重要的现实意义。

一、红色文化资源融入高校隐性职业素养教育的必要性

(一)为隐性职业素养教育提供价值导向

在多元文化的大背景下,面对更加复杂的国内外环境,处于价值观重塑关键期的大学生容易受到不良文化的侵蚀,形成享乐主义、拜金主义等不良的职业价值观。而红色文化是社会主义核心价值观的思想源头与文化母体,具有积极的导向作用和强大的思想净化作用,它是信仰、制度、作风、道德、革命精神、革命传统等的综合体现,对培育大学生的隐性职业素养具有重要的指引作用。红色文化凝聚着中国共产党人的核心价值观,蕴含着中国共产党人的崇高理想与坚定信仰,这不仅能激发大学生爱党爱国情怀,还能推动大学生理想信念教育效果的提升,帮助大学生树立正确的职业价值观。

(二)为隐性职业素养教育提供精神引领

当前社会,部分高校毕业生表现出诚信意识不高、敬业精神缺乏、团结合作意识不足等职业精神缺乏问题。回顾中国共产党的百年奋斗史,无数革命先辈在中华民族的独立解放和改革发展中凝结出了催人奋进的井冈山精神、延安精神、雷锋精神、航天精神等,这些精神背后均体现了艰苦奋斗、无私奉献、为人民服务等的隐性素养,体现了革命前辈们对

共产主义事业的责任和担当。这些红色历史的内涵是教育的鲜活素材,为高校的隐性职业素养教育提供了精神引领。

二、扬州红色文化资源在高校隐性职业素养教育中的应用现状

扬州是有着2500多年建城史的历史文化名城,也是具有光荣革命传统的红色热土。为了解扬州红色文化资源在高校隐性职业素养教育中的应用现状,笔者于2022年4月对扬州几所高校不同年级不同专业的学生进行了调查,调查方式以腾讯问卷为主,走访调研为辅,调查内容主要围绕“学生对扬州红色文化资源的认知、理论教学对扬州红色文化资源的运用、实践教学对扬州红色文化资源的运用、校园文化建设对扬州红色文化资源的运用、网络平台对扬州红色文化资源的运用”等方面展开,共收回有效问卷1167份。目前扬州红色文化资源在当地高校隐性职业素养教育中的应用现状如下。

(一)学生对扬州红色文化资源的认知不足

调查结果显示,目前扬州高校的学生对扬州地区的红色文化资源认识较浅,对其重要性的认可度不足。如,针对“您能讲出几个扬州红色教育基地”这一问题,20.4%的人选择了“没有”,55.1%的人选择了“1~2个”,20.9%的人选择了“3~5个”,仅3.6%的人选择了“5个以上”。针对“您觉得扬州地区的红色文化资源对您的学习和生活产生了多大影响”这一问题,仅38.5%的人选择了“影响深远”,其他人选择了“影响一般”和“没有影响”这两个选项。由此可见,扬州红色文化资源的传播力有待加强,它并没有充分转化为高效高质量的教育资源。

(二)理论教学对红色文化资源运用不充分

调查结果显示,扬州高校的职业素养教育在一定程度上引入了扬州红色文化资源,但教学讲解不深入,教育价值挖掘不充分,因而育人效果并不理想。如:针对“您所在高校的任课教师会引用扬州红色文化案例对学生进行隐性职业素养教育并详细讲解吗”这一问题,有41.4%的人选择了“会引用,并详细讲解”,其他人则分别选择了“会引用,但粗略讲解”“会引用,但不讲解”和“不引用”,这说明高校教师在课堂教学中已经意识到利用扬州红色文化资源进行教学,但引用和讲解还需加强。再如:针对“您认为将扬州红色文化资源融入高校隐性职业素养教育中可能存在的问题会有哪些”这一问题,有76.7%的人选择了“不感兴趣”这一选项,这说明学生对扬州红色文化的理性认识还不足,并没有深刻

理解它的精神和价值。

(三)实践教学对红色文化资源运用不深入

调查结果显示,扬州高校的隐性职业素养实践教学对扬州红色文化资源的运用不够深入,学生没有从实践教学中感悟扬州红色文化的价值。如:针对“您所在高校有组织学生参观扬州红色文化教育基地吗”这一问题,仅有23.1%的人选择了“经常组织”,其他人分别选择了“偶尔组织”“从没组织过”“不清楚”。针对“您认为学校组织的参观扬州红色文化教育基地活动的教育效果如何”这一问题,43.7%的人选择了“效果很好,受益匪浅”,占比不到一半,其他人分别选择了“效果一般”“基本是去玩,没有教育效果”及“没去过”。由此可见,扬州高校组织学生参观红色文化教育基地的频率较低,学生也并没有重视这样的教育活动,并没有与红色文化中蕴含的精神产生共鸣。

(四)校园文化对红色文化资源运用不全面

调查结果显示,扬州大部分高校已将扬州红色文化资源融入了校园文化建设中,但以扬州红色文化为主题开展的职业素养教育活动还不够丰富。如:针对“您所在高校的校园文化建设中是否以扬州红色文化为主题开展过职业素养教育活动”这一问题,仅35%的人选择“经常开展”,其他人分别选择了“偶尔开展”“从没开展过”及“不清楚”。针对“您对于学校利用红色文化资源开展的各类职业素养教育活动如何评价”这一问题,46.8%的人选择了“很喜欢”,占比不到一半,其他人选择了“有待改进”“很不满意”及“无所谓”。由此可见,扬州高校的校园文化建设对扬州红色文化融入隐性职业素养教育方面的运用还不够全面,学生满意度不高。

(五)网络平台对红色文化资源运用不完善

调查结果显示,扬州大部分高校都建立了专门的红色文化网络平台对学生进行隐性职业素养教育,但学生主动浏览的积极性不高。如:针对“您所在高校有专门的红色文化网站或公众号供学生浏览学习吗”这一问题,58.2%的人选择了“有”,其他人选择了“没有”“不清楚”。针对“如果学校设有红色文化网站,您是否会主动浏览”这一问题,仅32.9%的人选择了“经常浏览”,其他人选择“偶尔浏览”或“不浏览”。可见,扬州高校红色网站的构建还不完善,缺乏吸引力,无法彰显红色网络的时代优势。

三、扬州红色文化资源融入高校隐性职业素养教育的途径

据统计,目前扬州共有150多个红色遗址、场

馆,其中,重要党史事件和重要机构旧址有31处,重要历史事件及人物活动纪念馆有13处,革命领导人和重要人物故居有5处,烈士墓、碑有47处,纪念设施有35处^[4]。如何将这些红色资源转化为隐性职业素养教育资源?针对调查结果,高校可有针对性地通过多种渠道,将扬州红色文化资源融入全方位隐性职业素养教育,促进“弘扬扬州红色文化资源”与“提升高职学生的隐性职业素养”的共生交融。

(一)推进扬州红色文化资源融入制度建设

要实现扬州红色文化资源的教育功能,就必须增加师生对它的认知度、认可度。完善制度建设,强化制度引导是提升其重要性的重要途径之一。从政府层面而言,当地政府应当制定与区域红色资源有关的地方性法规,把好红色文化产品的质量关,完善红色文化基础设施,将开发利用扬州红色文化资源纳入政府的长远规划中,尤其要强调开发利用扬州红色文化资源的教育价值。从社会层面而言,要通过制定有吸引力的政策推动扬州红色文化资源的有效传播及运用,通过免费开放、门票优惠、社会实践支持等政策,让更多群体接触、了解扬州的红色文化资源^[5]。从高校层面而言,要贯彻落实政府的地方性法规,建立健全相关制度,明确将扬州红色文化资源纳入到高校隐性职业素养教育教学体系中,完善教学效果评价机制,检验红色文化融入隐性职业素养教育的教学成果。

(二)推进扬州红色文化资源融入课堂教育

当前,扬州高校的隐性职业素养课堂教育主要通过《职业素养》《职业发展与就业指导》等教材展开,而红色文化资源进教材是进课堂、进头脑的重要条件,所以扬州高校将红色文化融入学生的隐性职业素养教育,首先需要一套完善的教材体系。地方教育主管部门和高校可以充分依托扬州丰富的红色资源,参考地方史志材料编写相应教材,并结合学生的专业特点制定有针对性的特色课程。其次,要建设专业素养较高的师资队伍,教师应当提高弘扬红色文化的意识并注重创新和改进教学方式,授课过程中避免单一死板的理论灌输模式,利用现代载体将红色文化与现实生活结合,拉近当代大学生与红色文化资源的距离,采用讨论式、情景式等多种教学方式,循序渐进地引入扬州具有代表性的红色人物、红色故事,用革命先辈艰苦卓绝的奋斗精神引导学生培养吃苦耐劳、勇于奉献等职业素养,激发大学生群体自觉将革命先辈的伟大精神内化于心、外化于行,从而夯实对扬州红色文化的价值认同,增强教学

实效^[6]。

(三) 推进红色文化资源融入校园文化建设

校园文化具有“润物无声”的功能,是高校进行隐性职业素养教育的“隐形”课程。高校可以通过校园物质文化环境和校园精神文化环境营造红色文化氛围,强化其对学生隐性职业素养的教育功能。首先,完善校园物质文化建设。“运用建筑、雕塑、刻画、喷塑、涂鸦、摹仿等体现现代艺术风格的装饰手段和造型、体量、色彩、线条、符号等装饰元素把扬州红色资源及其蕴含着的红色精神合理地融入到教学场所中去”^[7],让学生身临其境地感受红色文化的熏陶,感受革命先辈的高尚品格和精神追求,激发大学生努力拼搏的斗志。其次,充实校园精神文化建设。高校可以通过举办凸显扬州红色文化资源的活动,如:扬州红色文化知识竞赛、红色征文比赛、红歌传唱大赛、红色主题微电影等,激发学生学习红色文化的主动性和自觉性;亦可以通过成立红色社团,如:扬州红色文化资源理论学习社团、红色话剧社、红色诗歌社团等,提高学生对扬州红色文化的理性认识,抵御外界消极文化的侵蚀,树立健康的职业价值观。

(四) 推进扬州红色文化资源融入实践平台

实践环节是高校隐性职业素养教育的重要组成部分,高校应充分利用扬州现有的红色文化遗迹遗址,建设和拓展校外红色教育合作基地,为大学生提供丰富的教育实践平台。实践教学作为理论教学的补充,能有效提高教育的趣味性和吸引力,增加教育实效。首先,专业教师应当多带领学生到基地进行现场教学,让学生在浓郁的红色文化氛围之中获得最直观生动的隐性职业素养教育。其次,应鼓励学生利用重大节点和寒暑假参与学校、红色教育基地开展的实践活动,如到爱国主义教育基地进行志愿服务,参加“暑期红色文化夏令营”“红色文化下乡行”等活动,深入街道、乡镇、农村、企业等进行实地参观学习,在此过程中培养自己吃苦耐劳、爱岗敬业、服务他人的隐性职业素养。

(五) 推进扬州红色文化资源融入网络阵地

随着信息化的发展,网络已经渗透到社会生活的方方面面,高校应充分利用网络平台弘扬扬州红色文化,拓宽隐性职业素养的育人渠道。首先,推进红色网站的建设和发展,打造完善的红色校园网络平台、公众号,设置红色文化专栏,定期推送扬州红

色文化资源相关知识,通过史料图片、文章、视频等对扬州的革命遗址遗迹、文学艺术作品以及革命精神进行宣传,扩大扬州红色文化资源的影响力和知名度。其次,创建红色网站校园论坛。鼓励引导学生分享自己对扬州红色文化的所知所想,分享自己参观红色景区的心得体会,还可以上传自己实地拍摄的照片、视频等,加强同学们的交流与沟通,增强教育的互动性和交流性^[8]。通过上述方式实现扬州红色文化资源校园网络全覆盖,让大学生从中汲取不竭的精神力量,提高自身的综合素养。

四、结语

深入挖掘扬州红色文化资源的教育功能,持续强化扬州红色文化资源与地方高校职业素养教育的有机结合,是新时代高校隐性职业素养教育的基本目标和重要方向。这既可以利用教育平台所特有的文化功能,助力高校为社会提供高素质的人才,又可以彰显扬州红色文化资源的时代价值,为扬州红色文化资源的传承和弘扬开辟新渠道。

[参考文献]

- [1] 李思玲. 培养高职学生隐性职业素养的实践途径分析及思考[J]. 时代教育,2016(23):234.
- [2] 何波. 当议高职学生就业竞争力与隐性职业素养[J]. 教育现代化,2017(16):211-212.
- [3] 李明达,马万锋.“素质冰山”视角下高职院校学生工作对高职学生隐性素养的培养途径研究[J]. 职业教育,2015(1):6-9.
- [4] 姜涛. 不忘来时路!跟着红色地名学党史[EB/OL]. (2015-05-13)[2022-12-28]. http://news.yznews.com/2021-05/13/content_7267288.htm.
- [5] 王萌. 区域红色资源在大学生思想政治教育中的应用路径研究[D]. 扬州:扬州大学,2020.
- [6] 何源. 川东北红色文化资源融入高校思想政治教育研究——以川渝部分高校为例[D]. 南充:西华师范大学,2019.
- [7] 张岚岚,魏代强. 深度开发红色资源 丰贍校园文化[J]. 扬州大学学报(高教研究版),2009(6):21-23.
- [8] 王帆. 江西红文化资源融入高校思想政治教育问题研究[D]. 南昌:江西农业大学,2017.

(责任编辑:王燕)